



St. Nicolaas lyceum

**RUIMTE EN RESPECT OP
HET NICOLAAS**

Hoe geef je elkaar ruimte en respect?

In de schoolgids staan 'huisregels' beschreven die belangrijk zijn voor een veilige en prettige werkomgeving. In z'n algemeenheid gaan we uit van de volgende twee basisregels:

- We gaan respectvol met elkaar om
- We houden rekening met elkaars grenzen

Alleen op deze manier kunnen we er samen voor zorgen dat er een prettige en veilige sfeer heerst op school en in de klas. Op het Nicolaas gebruiken we de volgende definitie van pesten:

- doorgaan met ongewenst plaaggedrag nadat de gedupeerde duidelijk heeft aangegeven dat het moet stoppen.

Dit geldt ook voor plagerijen/pesterijen buiten school(tijd) of via sociale media. Je komt elkaar immers de dag erna op school weer tegen en dan kan er een onveilige sfeer ontstaan.

Het doel van de Stop- en- Meld- procedure is om in een vroeg stadium het plaaggedrag te ontmoedigen, voordat het pesten wordt.

We gebruiken op school de volgende termen:

- **Gedupeerde:** iemand die zich gedupeerd voelt doordat ongewenste plagerijen doorgingen ondanks twee stoptekens van de gedupeerde
- **Veel-plager:** iemand die na twee stoptekens van gedupeerde doorgaat met plagen
- **Pester:** iemand die zelfs na twee interventies van de mentor doorgaat met plagen, zodat de afdelingsleider ingeschakeld moet worden
- **Omstander:** degene die getuige is van ongewenste plagerijen

Elke klas kan de algemene schoolregels aanvullen met eigen klassenregels, hier hoort altijd de regel 'stop is stop' bij. Deze regel houdt het volgende in:

- Als iemand mij vraagt te stoppen, stop ik. Dit geldt ook voor digitale pesterijen.
- Als ik last heb van andermans gedrag, vraag ik die ander te stoppen, ook bij digitale pesterijen
- Als die ander dat na mijn tweede stopteken niet doet en we er dus samen niet uitkomen, dan meld ik me voor een gedragsadvies bij de mentor.
- Iedereen heeft het recht erbij te horen, ik sluit niemand buiten
- Als ik mij buitengesloten voel, dan meld ik mij voor advies bij de mentor
- Als ik zie dat iemand gepest wordt geef ik twee stoptekens; helpt dat niet dan meld ik het gebeurde bij de mentor
- Als ik zie dat iemand wordt buitengesloten dan probeer ik daar wat aan te doen; lukt mij dat niet dan meld ik de kwestie bij de mentor.

Als er zich op deze terreinen problemen voordoen, doet de mentor hoor- en wederhoor. Ingeval van buitensluiten zoekt de mentor uit wat er speelt en probeert de kwestie op te pakken. Bij ongewenste plagerijen, al dan niet via internet, riskeert de plager -als de gedupeerde juist heeft gehandeld- een tijdrovende communicatieve reflectieopdracht over het eigen gedrag. Deze bezinningsopdracht moet ondertekend door de ouders weer bij de mentor worden ingeleverd.

Het doel van de bezinningsopdracht is dat wij willen dat de straf verband houdt met het gebeurde. Wij willen dat de leerling lang stilstaat bij het eigen onwenselijke gedrag en bij toekomstig wenselijk gedrag, bovendien stellen wij ouders op deze manier snel op de hoogte. Als de gedupeerde niet adequaat heeft gehandeld, bijvoorbeeld door terug te pesten of eigen rechter te spelen, wordt de straf eerlijk gedeeld. De gedupeerde krijgt dan ook een eigen schrijftekst.

Als deze aanpak niet helpt, wordt er opgeschaald: er komen meer of andere corrigerende maatregelen en eventueel hulp voor de veel-plager/pester en de mentor neemt ook contact op met de ouders. Na drie meldingen over drie situaties betreffende eenzelfde leerling bij de mentor worden de afdelingsleider en de ouders er intensiever bij betrokken. De afdelingsleider zal in gesprek

gaan met de ouders over aanvullende maatregelen en steun op school en thuis, eventueel met inschakeling van professionele hulpverlening. Als al deze maatregelen en hulp het pestgedrag niet kunnen stoppen, is er mogelijk (i.p.v. waarschijnlijk) sprake van een (gedrags-)probleem waarvoor nader onderzoek nodig is. Het kan dan ook nodig zijn om te zoeken naar een tijdelijke Time-out voorziening elders of - in heel ernstige gevallen- naar een schooltype dat beter is toegerust op het omgaan met een dergelijke gedragsstoornis.

De stop- en meld-procedure wordt in klas 1 door de mentor uitgelegd aan de leerlingen en aan de ouders. Wij verwachten van ouders medewerking bij het creëren van een veilige werksfeer op school door hun kinderen thuis te helpen bij het op de juiste wijze omgaan met de stopprocedure en door de school te steunen als er na overtreding van die procedure een corrigerende maatregel volgt voor pester of/en gedupeerde.

Aan het begin van elk leerjaar staan de mentoren stil bij de klassenregels voor een prettige werksfeer en zij houden vinger aan de pols. Bij klassen waar in de loop van het schooljaar blijkt dat er geen goede werksfeer is en een individuele benadering onvoldoende helpt, wordt een enquête in de klas afgenomen met als doel de klassenregels te vernieuwen.

